زانكۆ

گۆڤاری زانستە مرۆڤایەتییەكانی
زانكۆی سەلاحەددین / هەولێر

ژمارە (٢٧) ٢٠٠٦

مجلة العلوم الانسانية تصدرها جامعة صلاح الدين ـ اربيل ـ العدد (٢٧) لسنة ٢٠٠٦

E.mail: ZancoNaw@yahoo.com

أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الأحياء

اعد هذا البحث من قبل:

د . أفراح ياسـين محمد الدباغ
مدرس
كلية التربية / جامعة صلاح الدين

د . مأرب محمد أحمد المولى
مدرس
معهد إعداد المعلمات / الموصل

أهمية البحث والحاجة إليه :

لقد انتقلت المجتمعات المعاصرة من مرحلة الثورة الصناعية إلى مرحلة ثورة المعلومات وأصبح المجتمع الذي تطمح الإنسانية في الوصول إليه هو مجتمع معرفة وليس مجتمع معلومات – فالمعلومات هي احد المكونات الرئيسية لمجتمع المعرفة الذي لايكتفي بجمع المعلومات ونشرها على أوسع نطاق ، بل يتخطى ذلك إلى ألاستخدام الكفء والفعال لتلك المعلومات.

ولاشك أن نقل المعلومات الخاصة بالمعرفة – يعد مطلباً أساسيا وضرورياً في حل المشاكل العلمية والعملية ويحقق الطموحات الإنسانية ، ولهذا فإن التعليم هو أحد السبل الضرورية لإكساب المعرفة لكل طالب علم (الحيلة ،٢٠٠١ ،ص١٠)

أما ألان في عصر التفجر المعرفي وثورة المعلومات . فإن تغيراً جوهرياً في وظائف كل من الطالب والمدرس بات ضرورياً ، فالمتعلم ليس مستقبلا فقط إنما مسؤول مسؤولية مباشرة عن تعلمه، والمدرس مرشد وموجه ومشرف على سير عملية التعلم والتعليم)، ويسعى بطرق عديدة إلى مساعدة المتعلمين في اكتشاف المعلومات والتوصل إليها بإتباع منهج البحث العلمي إيماناً بضرورة اعتماد المتعلمين على أنفسهم في التعلم ، ولان التعلم

٣-تصميم نموذج لحقيبة تعليمية لثانويات وأعدا ديات القطر في مادة علم الأحياء للصف الرابع العام.

٤-للتطورات التقنية التي حدثت في مجالات المعرفة كافة ومنها مجال طرائق التدريس ولإطلاع الطالبات على بعض من هذه التطورات من خلال الانترنيت والقنوات الفضائية التعليمية مما يتطلب الواقع ضرورة استخدام بعض من هذه التقنيات داخل الصف او المختبر .

مشكلة الدراسة :-

أحساس انتاب الباحثتين وتم صياغته بالسؤال الأتي :

ماذا سيكون عليه تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة علم الأحياء فيما لو تم تصميم حقيبة تعليمية تخص الفصول الدراسية الخاصة بفترة تطبيق الدراسة ، واستخدمت مكونات الحقيبة أثناء التدريس الجماعي داخل مختبرات علم الأحياء ؟

حيث يتميز منهج علم الأحياء للصف الرابع العام بتنوع موضوعا تـه وبشموليته وهذا اتاح الفرصة للباحثتين في تصميم حقيبة تعليمية متعددة المكونات .

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

١-تصميم حقيبة تعليمية متعددة الوسائل وإعدادها للفصول (التاسع ، العاشر ، الحادي عشر) في مادة الأحياء المقررة للصف الرابع العام .

٢-التعرف على أثر التدريس بالحقائب التعليمية في مادة الأحياء في تحصيل طالبات الرابع العام ومقارنتها بالطريقة التقليدية .

فرضية البحث :

لتحقيق هدفي البحث وضعت الفرضية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي (يدرسن بالحقيبة التعليمية) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي (يدرسن بالطريقة التقليدية) .

حدود البحث :

يتحدد البحث بما يأتي :-

١-طالبات الصف الرابع العام لثانويات واعدا ديات البنات في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤ .

٢-امنهج علم الأحياء وللفصول (التاسع ، العاشر ، الحادي عشر) من الكتاب المقرر ، الطبعة ٢٠٠٣

تحديد المصطلحات :

وردت في هذا البحث بعض المفاهيم ولغرض تحديد معانيها تم عرضها وفقا لأهداف البحث وطبيعته .

أولاً : الحقيبة التعليمية : (Instructional Package)

عرفها الجبر (١٩٨٤) أنها نظام يساعد الطالب أن يتعلم حسب مجهوده الشخصي وأن ينجز ألأهداف المطلوبة منه حسب احتياجاته وقدراته الشخصية ، وإنها تمنح الطالب الفرصة لتعلم التتابع المنطقي للموضوع الذي سيدرسه ولان لها تعليمات واضحة تساعد الطالب على تحقيق الهدف من دراسته . (ألجبر ، ١٩٨٤ ،ص٤٩) .

وعرفها حيدر (١٩٨٧) : إنها أحدى صيغ التعلم الذاتي موجهة للمتعلم لمواجهة حاجات التدريب والأنشطة التعليمية من خلال مصادر متنوعة ومثيرة ، وتساعد في حل مشكلات التعلم بإحداث التغذية الراجعة والتقويم المستمر (حيدر ، ١٩٨٧ ،ص٨) .

ويرى اسكندر وغزاوي (١٩٩٤) : إن الحقيبة التعليمية مجموعة من المكونات التي تتألف منها وحدة تعليمية محددة ،وتتضمن الفئة المستهدفة وحاجاتها والأهداف التعليمية ، والوسائط ، والدليل، ومختلف أنواع الاختبارات والتغذية الراجعة وأنها عبارة عن نظام تعليمي يشتمل على مجموعة من المواد التعليمية المترابطة مصورة أو مطبوعة أو مجسمة أو جميعها معاً (اسكندر وغزاوي ، ١٩٩٤ ص٤٦١).

أما الخطيب (١٩٩٧) فيصف الحقيبة بأنها مجموعة من الخبرات التدريبية يصممها خبراء متخصصون بطريقة منهجية ومنظمة ومنسقة ويستخدمها المدرب أو المشرف على البرنامج التدريبي وتشتمل على مواد وأنشطة وخبرات تدريبية تتصل بموضوع تدريبي معين . ويتم

إعداد هذه الحقائب في صورة مواد مكتوبة تلحق بها عادة تسجيلات تلفازية وأفلام سينمائية وشرائح وشفافيات وأشرطة فيديو .... الخ (الخطيب ، ١٩٩٧ ،ص٧).

وفي ضوء ما قدم من تعريفات تضع الباحثتان التعريف الإجرائي للبحث الحالي:

أسلوب من أساليب التعلم الذاتي استخدم في البحث الحالي من قبل المدرسة التي قامت بتدريس طالبات الصف الرابع العام ، وتتضمن الأهداف لكل فصل دراسي ، والوسائل والأنشطة التعليمية مثل (الشفافيات ، والمجسمات ، والرسامات ، والمصورات ، وغيرها) التي قامت الباحثتين بإعدادها قبل المباشرة بالتدريس لتطبيق إجراءات البحث . واستخدمت مع التدريس الجماعي لمعرفة هل تساعد في ارتفاع معدل تحصيلهم الدراسي في مادة علم الأحياء .

ثانيا : التحصيل الدراسي (Achievement)

عرفه كود (١٩٧٨) بانه الانجاز في اداء مهارة معينة او معرفة ما .(القلا،١٩٧٨،ص٧) .

عرفه الربيعي (١٩٩٩)بانه انجاز الطالب نوعا وكما خلال فصل دراسي معين.(الربيعي ١٩٩٩، ١٣٧).

وعرفه علام (٢٠٠٠) بانه درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او في مجال دراسي .(علام ،٢٠٠٠،ص٣٠٥) .

أما التعريف الإجرائي للتحصيل فعرفته الباحثتان بانه : مقدار ما تحصل عليه الطالبة من درجات في الاختبار التحصيلي لمادة الاحياء الذي اعدته الباحثتان لاغراض البحث .

الخلفية النظرية :

تعد الحقيبة التعليمية نظام تعلمي ذاتي المحتوى ، يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم . إنها مجموعة من التوجيهات أو الإرشادات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة لإتاحة الفرصة للطالب في اختيار ما يناسبه من الأنشطة التعليمية الخاصة بالمنهج الدراسي والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديدا دقيقا .

وهنالك اختلاف بين العاملين في مجال الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم حول مفهوم الحقائب التعليمية فهي ليست مجموعة أو رزمة من صنف واحد من المواد التعليمية ولكنها قد تحتوي فلم تعليمي أو مجموعة من الشرائح وأشرطة كاسيت أو شريط فيديو أو مجسمات أو خرائط ويمكن أن يضاف إليها في الوقت الحالي أقراص مدمجة وأقراص (CD) وغيرها من التقنيات . وتعمل كل هذه المواد على توفر نوع من الخبرة التعليمية تحقق هدفا خاصاً بها ويتم عن طريقها تحقيق الهدف العام من استخدام الحقيبة التعليمية (الطوبجي ، ١٩٨١ ،ص٣٠)

مكونات الحقيبة التعليمية : (Content of Package)

هناك عناصر مشتركة تتكون منها كل حقيبة تعليمية مهما كان نوعها ، وذالك وفق طبيعة المادة التعليمية أو التدريبية والتركيب المعرفي لتلك المادة ، وبشكل عام يمكن تحديد مكونات الحقيبة على النحو الأتي :.

ا- عنوان الحقيبة التعليمية : يفترض ان يكون لكل حقيبة تعليمية عنوانا خاصا بها يمكن من خلالها حفضها بسهولة في المكتبة الخاصة للباحث او المدرسة او مركز التدريب

ب- النظرة الشاملة : ويشير مصطلح النظرة الشاملة إلى ذلك الجزء من المادة التعليمية الذي ينتظر أن يتعرض له المتدرب أو المتعلم قبل البدء في الإطلاع على الحقيبة والتعرف على محتوياتها .

ج-الأهداف التعليمية النهائية : يتضمن أهداف الحقيبة التعليمية في المجالات الثلاث (المعرفية والوجدانية و النفس حركية) ويجب أن تصاغ هذه الأهداف بشكل سلوكي قابل للقياس .

د-الاختبار القبلي للحقيبة التعليمية : يستخدم الاختبار القبلي للكشف عما يعرفه الطالب وما لا يعرفه عن الفكرة الرئيسية للحقيبة وعن أفكارها الثانوية ، ويجب أن تصاغ فقرات الاختبار في ضوء الإغراض السلوكية المحددة مسبقا ، وقد تكون فقراته من الأسئلة المقالية أو الموضوعية خاصة من نوع (الاختيار من متعدد).

ه-الرزم المطبوعة أو محتوى الحقيبة المعرفي : ويقسم عادة إلى عدد من الاجزاء يتوقف عددها على نوع الأفكار الثانوية وعددها من ناحية ، والعلاقة بين الأهداف والمواد والأنشطة المستخدمة من ناحية ثانية، و قد تتضمن نشاطات مرجعية ونشاطات تطبيقية ، وتهدف النشاطات المرجعية (Rcourse Activities) إلى تامين المعلومات الضرورية للحقيبة مثل (قراءة بعض الصفحات من الكتب المدرسية المقررة أو المراجع أو المقالات ذات العلاقة أو مشاهدة بعض الأفلام المتعلقة بموضوع الحقيبة أو الاستماع إلى بعض أشرطة التسجيل ذات الصلة بموضوع الحقيبة وينبغي إن تكون النشاطات المرجعية متنوعة ، وذات مستويات متباينة وتعطي الفرص لجميع الطلبة أن يختاروا ما يناسبهم من أنشطة . أما الانشطة التطبيقية فتتضمن قراءة مقالات ، وطرح أسئلة ، وإجابة على أسئلة وتعريف مفاهيم ، وكتابة ابحاث وتقارير ،وعمل لوحات أو رسم اوصنع خريطة وصنع نموذج أو جهاز معين واجراء مناقشات ، وكتابة تقارير وعمل مناظرة حول موضوع من موضوعات الحقيبة التعليمية .(اسكندروغزاوي ،١٩٩٤ ،ص٤٦٢)

و-التقويم : يفيد التقويم في الحقيبة في معرفة مدى تحقيق اهدافها وفي تشخيص المفاهيم أو الموضوعات التي يعاني من فهمها الطلبة والتي تحتاج الى تحسين وتطوير. ويتكون التقويم في الحقيبة من ثلاثة انواع هي :-

١ - الأختبار القبلي : والذي سبق التكلم عنه

٢ - الأختبار الذاتي : الغرض منه توفير التغذية الراجعة (Feed back) للطالب ، وينبغي أن يتم بناء هذا الاختبار بحيث يعرف الطالب أقسام الحقيبة التي هو في حاجة إلى مراجعتها قبل أجراء الاختبار البعدي ، ويساعد الاختبار الذاتي الطالب في تحديد الموضوعات أو الأجزاء التي تحتاج الى المزيد من البحث والاطلاع والدراسة .

٣- الاختبار البعدي : يقيس هذا الاختبار مدى تحقيق الطالب لاهداف الحقيبة التي وضعت في بداية تصميم الحقيبة.

ز - الدليل : يصاحب الحقيبة التعليمية إن لم يكن جزء منها دليل يوضع على شكل كتيب صغير أو صفحات معينة يتضمن معلومات واضحة عن موضوع الحقيبة ومحتوياتها

وفئة المتعلمين المستهدفة وتعليمات استعمال الحقيبة والاختبارات و أوقاتها .(الخطيب ،١٩٩٧، ص١٧)

انواع الحقائب التعليمية :

١- الحقائب المرجعية (Resource Management packages)

طورها البروفسور كيلر (١٩٦٨) وتعتمد على مواد ومصادر تعليمية جاهزة بدلا من تصميمها ويكتفي بفحص تلك الواد وتحديد المناسب منها للفئة المستهدفة وتحوي دليل ينظم سير تعلم الطالب باطراد وتتابع .

٢- حقائب نظام التوجيه السمعي (Audio Tutorial System Packages)

استخدمها البروفسور بوستلوايت (١٩٦٩) و تقوم على جعل التسجيلات الصوتية أساسا لمادتها ويتخلل البرنامج الصوتي توجيه للنشاطات البصرية والعلمية بشكل بدائل يختار الطالب ما يناسبه منها ثم يعود الى البرنامج السمعي ليتابع التقدم فيه .

٣- الحقائب المركزة (Core Packages)

تركز هذا النوع من الحقائب على توضيح العلاقة بين ما يتعلمه الطالب وما يميل اليه من مادة الفصل الدراسي .

٤- حقائب المطبوعات الدراسية (Study –Print Packages)

تلائم الطلبة المتخلفين وبطيء التعلم عند مواجهتهم اية صعوبات اثناء عملية تعلمهم .

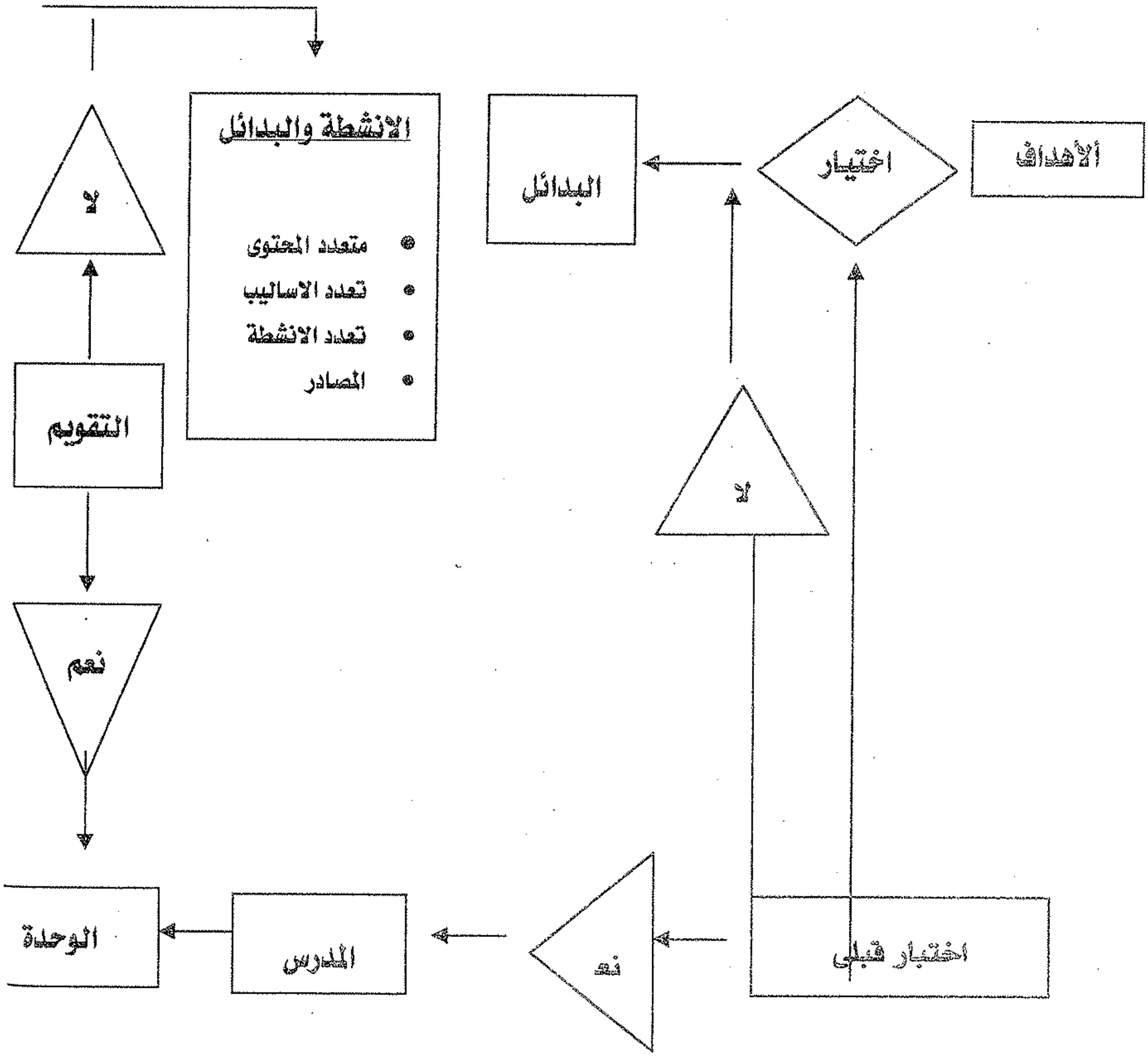
٥- حقائب متعددة الوسائل (Multi –Media Packages)

وهي من اكثر الحقائب التعليمية استخداما في الوقت الحاضر نظرا لما تمتلكه من مميزات ومن ضمنها امكانية تصميمها واستخدامها في معظم المواد الدراسية ،كذلك احتوائها على العديد من البدائل والوسائل التعليمية التي تقابل الفروق الفردية بين الطلبة و إمكانية إنتاجها محليا .

والشكل التالي يوضح مسار التعليم في الحقيبة التعليمية لاحظ شكل (١)

شـــــكـــل (١)

((يوضح مسار التعليم في الحقيبة التعليمية))



(العاني ١٩٩٨ ، ص٥٠)

دراسات سابقة :

وشملت الدراسات الاتية :-

دراسة خان (Khan ،1980) :

كان الهدف منها التعرف على تاثير الحقائب السمعية إحدى صيغ التعلم الذاتي ، في التحصيل المعرفي ومقارنتها بطريقة المحاضرة لعموم معلمي المرحلة الابتدائية في كلية كوبرن في موضوع الأحياء . تكونت عينة البحث من (١٦) طالبا قسموا الى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (٨) طلاب لكل مجموعة ، وتم استخدام عدد من الحقائب السمعية (تحوي مجموعة من أشرطة الكاسيت السمعية) أما أداة البحث فهي عبارة عن اختبار تحصيلي تم إجرائه بعد الانتهاء من مدة التجربة والتي استغرقت أسبوعا واحدا . وبعد تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين كوسيلة إحصائية أظهرت نتائج الدراسة(تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للحقيبة التعليمية السمعية) على أفراد المجموعة الضابطة . (Khan ،1980 ،P47)

دراسة الباوي (١٩٩٥) :

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الحاسوب والحقيبة التعليمية كا سلوبين للتعليم الفردي في تحصيل طلبة الصف الاول من قسم الفيزياء / كلية التربية لمادة الميكانيك واستبقائها ، تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالبا وطالبة من طلبة الصف الاول /قسم الفيزياء/للعام الدراسي ١٩٩٤-١٩٩٥، وقد قسمت الباحثة افراد عينة الدراسة الى ثلاث مجموعات متكافئة اثنتين منها تجريبية والثالثة ضابطة ، درست المجموعة التجريبية الاولى باستخدام الحقيبة التعليمية في التعلم الفردي ايضا ، اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية ولغرض تحقيق هدف الدراسةاعدت الباحثة برنامجا تعليميا للحاسوب وحقيبة تعليمية ، وتاكدت من صلاحيتها ،كما اعتمدت الباحثة اختبارا تحصيليا تكون من (٢٠) فقرة موضوعية و(١٠) فقرات مقالية طبقته بعد انتهاء التجربة ، وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاختبار نفسه لقياس درجات استبقاء المعلومات عند الطلبة ،وبعدجمع البيانات وباستخدام تحليل التباين اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الحاسوب على المجموعتين الثانية

(الحقيبة التعليمية)والثالثة (الضابطة) وتفوق طلبة المجموعة الثانية (الحقيبة التعليمية) على الضابطة وكلا المجموعتين التجريبيتين الاولى والثنية تفوقتا على المجموعة الضابطة من حيث استبقاء المعلومات الفيزياوية .

(الباوي ، ١٩٩٥ ،ص٦)

دراسة البجاري (١٩٩٦) :

هدفت الدراسة انتاج حقيبة تعليمية واستخدامها في تدريس مادة علم الاحياء وأثرها في التحصيل الدراسي لطالبات الصفوف الخامس الاعدادي في محافظة نينوى ، وقامت الباحثة بانتاج مكونات الحقيبة التعليمية باربعة بدائل (مادة مكتوبة ، افلام تعليمية مسجلة على شريط فيديو ، وبرامج الشرائح slides مع التسجيل الصوتي والشفافيات مع المصورات التوضيحية) . تكونت عينه الدراسة من (٥٢) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية ووزعن الى مجموعتين احداهما تجريبية درست باستخدام الحقيبة التعليمية والاخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية ، واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد مع اسئلة مقالية وباستخدام الاختبار التائي (t – Test) اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .

(البجاري ، ١٩٩٦ ،ص٣٣)

مناقشة الدراسات السابقة :

تشابهت الدراسات الثلاث في استخدام الحقائب التعليمية التي تم اعدادها من قبل الباحثين اثنان منها في مادة علم الاحياء وتنوعت الانشطة التعليمية في الدراسات الثلاث ورغم اختلاف الصفوف الدراسية التي اجريت عليها اجراءات الدراسات الثلاث الا ان النتائج الاحصائية جاءت لصالح افراد المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقائب التعليمية بعد تعرض مجموعات الدراسات التجريبية والضابطة الى اختبارات كل حسب نوع المنهج المقرر لكنها كانت تتضمن اسئلة مقالية وموضوعية وهذه النتائج أعطت مؤشرا الى افادة الطلبة من استخدام الحقائب التعليمية في التعلم وفي الاستبقاء للمعلومات .

وافادت الدراسات السابقة الباحثتين في اعداد الحقيبة التعليمية ونوع الانشطة التي تفيد تدريس علم الاحياء وكذلك في بناء الاختبار التحصيلي وفي الوسائل الاحصائية التي يمكن استخدامها للتوصل الى نتائج البحث ، حيث سيطبق البحث الحالي على طالبات الصف الرابع العام في ما دة علم الاحياء .

اجراءات البحث :

التصميم التجريبي : اعتمد ت الباحثتان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين(عبيدات ،٢٠٠٤ ،ص ٢٤٨) ، وكما مبين أدناه .

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغيرالمستقل	اختبار بعدي
التجريبية	اختبار تحصيلي	حقيبة تعليمية	اختبار تحصيلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الرابع العام في المدارس الاعدادية و الثانوية لمركز محافظة نينوى / مدينة الموصل / للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) .

عينة البحث :

اختارت الباحثتان بطريقة قصدية من بين ثانويات واعداديات مدينة الموصل (إعدادية الأندلس للبنات) كعينة لإجراء تجربة البحث عليها وذلك لاستعداد إدارة المدرسة للمساعدة بعد اطلاعها ومناقشاتها لإجراءات البحث ،حيث قامت الباحثتان باختيار شعبتان من مجموع خمسة شعب (بطريقة عشوائية) في نفس المدرسة والتي تمثل مجموعتا البحث وتم استبعاد الطالبات الراسبات من إجراءات البحث الاحصائية مع إبقائهم داخل الصف والجدول (١) يبين العدد الكلي للطالبات وعددهم بعد الاستبعاد .

جدول (١)

توزيع طالبات عينة البحث على المجموعتين

المجموعة	الشعبة	أسلوب التدريس	عددا لطلاب	
			قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد
التجريبية	هـ	الحقيبة التعليمية	٤٤	٤٢
الضابطة	د	الطريقة الاعتيادية	٤٣	٤٠
المجموع			٨٧	٨٢

تكافؤ المجموعتين :

تم أجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وهي :

المعدل العام للتحصيل الدراسي للصف الثالث المتوسط وتم الحصول عليها من إدارة المدرسة

العمر الزمني: حصلت الباحثتان على تاريخ ولادة طلاب المجموعتين من البطاقة المدرسية ثم حسب العمر بالأشهر لغاية ١/١٠/٢٠٠٤ ، وعند تطبيق (t- Test) لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين افراد المجموعتين.حيث ظهرت قيم (t) المحسوبة اقل من قيمة(t) الجدولية وبذلك فان المجموعتين متكافئتين في هذه المتغيرات كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

متغيرات التكافؤ والوسط الحسابي والانحراف المعياري والعدد الكلي لكل مجموعة مع قيمة (ت) المحسوبة والجدولية

المجموعة / المتغير	التجريبية العدد (٤٢)		الضابطة العدد (٤٠)		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المعدل العام	٧٦,٣٥	٦,٩٥	٧٥,١٥	٧,٢٧	٠,٨٤٥	١.٩٩٥
العمر الزمني	١٩٥,١٧	٣,٨٥	١٩٤,٤٦	٣,٧٨	٠,٩٣٤	

مستلزمات البحث

١ - إعداد الخطط التدريسية :

وضعت الباحثتان عددا من الخطط الدراسية وفق متطلبات البحث وكما يلي :

١- ا لخطط التدريسية الفصلية :تشمل الفصول الخاضعة لإجراءات البحث ، وشملت من الفصل التاسع وهو الأنسجة النباتية إلى الفصل الثاني عشر وهو تلائم الحيوانات والنباتات مع مختلف أنماط الحياة في البيئة الواحدة .

٢- الخطط التدريسية اليومية :

لقد تم إعداد خطط يومية لتحقيق أهداف البحث ملحق(١) وفق استخدام الحقيبة التعليمية ،حيث تألفت الحقيبة التعليمية من عدة عناصركما يتضح في ملحق (٢). والتي تم عرضها على لجنة من الخبراء والمتخصصين ملحق (٣) .

وشملت الحقيبة المحتويات الآتية :

١. أقراص تستخدم على الكمبيوتر

٢. شفافيات معدة من قبل الباحثتان
٣. سلايدات خاصة بالأنسجة النباتية
٤. مصورات
٥. مجسمات
٦. رسومات معدة من قبل الباحثتان

٣- تحديد المادة التعليمية :

حددت الباحثتان المادة التعليمية التي تعطى للطالبات إثناء تجربة البحث للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ في ضوء الخطة السنوية للمنهج المقرر تدريسه للصف الرابع العام وبالاتفاق مع مدرسة المادة لتقوم بمهمة التدريس (الفصل التاسع – الفصل العاشر – الفصل الحادي عشر) وشملت المادة الأنسجة النباتية وتلائم النبات مع البيئة والنمو الثانوي في الجذور والسيقان على التوالي .

٤- صياغة الأهداف السلوكية :

صاغت الباحثتان الأهداف السلوكية معتمدين في ذلك على تصنيف بلوم للمجال المعرفي واقتصرت على المستويات الأربعة (الحفظ – الفهم – التطبيق – التحليل) وذلك لان هذه المستويات تلائم الطلبة في هذه المرحلة ويمكن قياسها بسهولة فضلا عن أنها أكثر شيوعا واستخداما من المستويات الأخرى بالنسبة لمنهج مادة الأحياء وقد تلائم اشتقاق الأهداف السلوكية من الأهداف الخاصة بتدريس مادة الأحياء ثم عرضها على لجنة من الخبراء ملحق (٣) للحكم على مدى صلاحية الأهداف السلوكية ومدى تغطيتها للمادة المشمولة بفترة البحث وقد بلغ عددها (٢٥) هدف سلوكي وقد حذف بعض منها للتكرار فأصبح عددها (١٩) هدف سلوكي كما يتضح في ملحق (٤)

أداة البحث :

الاختبار التحصيلي :

قامت الباحثتان بإعداد اختبار تحصيلي ملحق(٥) من نوع اختيار من متعدد وذلك لأنه من أكثر الاختبارات الموضوعية استعمالا في مجال التقويم لامكان استخدامه في تقويم إي نوع من أنواع المعرفة لدى الطلاب (حمدان – ١٩٨١- ص٣٩٢) وتالف الاختبار من (٢٠) فقرة شملت المستويات ا لاربعة التي تم ذكرها سابقا .

صلاحية فقرات الاختبار :

عرضت الباحثتان الاختبار ألتحصيلي على لجنة من الخبراء والمتخصصين لإبداء أرائهم ملحق (٣) و لتحقيق الصدق الظاهري .

ثبات الاختبار :

لحساب معامل ثبات الاختبار استخدمت الباحثتان طريقة إعادة الاختبار بتطبيقه على مجموعة من طالبات الصف الرابع في أحدى مدارس مركز محافظة الموصل بتاريخ ٢٠٠٤/٤/١٦. ثم أعيد تطبيقه على نفس المجموعة بتاريخ ٢٠٠٤/٤/٢٥.
واستخرج معامل الثبات بتطبيق معادلة ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمته ٠,٩١.

تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من ٢٠ طالبة في الصف الرابع ممن لاينتمون إلى العينة الأساسية المشمولة بالبحث وكانت الغاية من هذا الأجراء مايلي :
أ- تحديد ملائمة الوقت المعطى للإجابة .
ب- معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، وظهرت النتائج وضوح الفقرات بالنسبة لمعظم الطالبات وكان معدل الوقت للاجابة ٣٥ دقيقة .

تطبيق التجربة :

باشرت مدرسة المادة بتطبيق التجربة بعد إعطاء التوجيهات والتوضيحات والخطط التدريسية من قبل الباحثتان وكذلك بعد تجهيز محتويات الحقيبة التعليمية وتوفير كافة المستلزمات والوسائل التي تحتاجها المدرسة إثناء التطبيق الفعلي.

واستمرت التجربة لغاية٢٨/٤/٢٠٠٤. إي لفترة ٧ أسابيع وبواقع أربعة دروس أسبوعيا لكل مجموعة .

الوسائل الاحصائية :

الاختبار التائي (t – Test) لعينتين مستقلتين .

معادلة ارتباط بيرسون (عودة و الخليلي ، ١٩٨٨، ص١٤١) .

عرض النتائج وتفسيرها :

أولا- عرض النتائج :

للتحقق من فرضية البحث والتي تنص على انه " لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية " . وبعد حساب درجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعتين ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية عند تطبيق الاختبار التائي (t –Test) لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.٧٩٠) وهي أعلى من قيمة ت الجد ولية والبا لغة (١.٩٩) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، جدول (٣)

جدول (٣)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
التجريبية	٤٢	٧٤.١٠٤	١٥.٥٤	٢.٧٩٠	١.٩٩٥
الضابطة	٤٠	٦٥.٤٥٢	١٢.٧		

ثانيا- تفسير النتائج :

يبين العرض السابق للنتائج ماياتي :

تفوق طالبات المجموعة التجريبية والتي استخدمت الحقائب التعليمية على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية وتاتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة ويعزى هذا للأسباب الاتية :

إن استخدام الحقيبة التعليمية ساعد كل طالبة على السير في تعلمها بالسرعة التي تناسب قدراتها ضمن المجموعة الصغيرة ومستوى تحصيلها واعطى الطالبات البطيئات مزيد من الوقت يمكنهم تحقيق الأهداف التربوية دون إن يشعرون بالإخفاق كما اتاح للطالبات العاديات الوقت الكافي لإنجاز المهام التي يجدون صعوبة في إنجازها ، كذلك استخدام الحقيبة التعليمية كان بمثابة وقاية لتقي الطالبات من الشعور بالخوف من الاخفاق فهي لاتصف الطالبات في فئة المخفقين إذ عجزوا عن تحقيق المستوى المرغوب فيه من الكفاية وبدلا من ذلك تتعاون المدرسة مع الطالبات في العمل على تحقيق مستوى الكفاية المرغوب فيه (الحيلة، ٢٠٠١ ،ص٢٣٣) ،هذا بالاضافة الى ان تقسيم الطالبات الى مجموعات متناسقة تعمل كل منها على انفراد تعطي فرصة للتجمع من ان الى اخر حتى يتأتى للطالبات ذوي القدرات المحدودة الاطلاع وتنمية مداركهم بالاختلاط مع الطالبات الاكثر تفوقا وتالقا دون اصابتهم بالاحباط . (الصوفي ،٢٠٠٢ ،ص ١٩٠)

الأستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يمكن استنتاج ما يلي :-

أفضلية أستخدام الحقائب التعليمية (احدى صيغ التعلم الذاتي) عند استخدامها في التدريس الجماعي على الطريقة التقليدية في مجال رفع مستوى تحصيل الطالبات في المجموعة التجريبية التى درست باستخدام الحقيبة التعليمية .

أفضلية التدريس بالحقائب التعليمية في تدريس المواد العلمية منها مادة علم الاحياء لسهولة توفير البدائل التعليمية المتنوعة في البيئة المحلية للطلبة .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثتان . توصيان بما ياتي :

ضرورة أستخدام الحقائب التعليمية في تدريس مادة علم الاحياء في ثانويات واعداديات القطر .

أعداد دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة علم الاحياء للتدريب على انتاج الحقائب التعليمية المتعددة الانشطة وللمراحل الدراسية كافة من خلال الاعتماد على المواد التعليمية والامكانات المتاحة في البيئة المحلية خاصة التي يمكن الحصول عليها من الانترنيت .

تدريب طلبة كلية التربية والتربية الاساسية والمعاهد ضمن مقرر طرائق التدريس على انتاج حقائب تعليمية مبسطة لبعض المواد الدراسية (المواد العلمية والانسانية) لتساعدهم بعد التخرج في اعداد الحقائب التعليمية عند ممارسة مهنة التدريس .

انشاء وحدة خاصة (للحقائب التعليمية) في مراكز الوسائل التعليمية التابعة للجامعة وللمديرية العامة للتربية في محافظات القطر .

المقترحات :

تقترح الباحثتان أجراء بحوث مكملة للبحث الحالي منها :-

دراسة مماثلة لمادة علم الاحياء في المدارس المتوسطة والابتدائية .

دراسة مماثلة في المواد العلمية والانسانية الاخرى .

٣. دراسات مماثلة للتعرف على أثر الحقائب التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو العلم .

المصادر العربية والاجنبية :

١-احمد ، شكري سيد ، (١٩٨٨) . طرائق واساليب تفريد التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، دمشق ، العدد ٨ .

٢-أسكندر ، كمال يوسف وغزاوي ، (١٩٩٤) . " مقدمة في التكنولوجيا التعليمية "مكتبة الفلاح ، الامارات العربية .

٣-الباوي ، ماجدة ابراهيم علي ، (١٩٩٥) . " اثر استخدام اسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة للمعلومات الفيزياوية وأستبقائها " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / أبن الهيثم .

٤-البجاري ، نور الهدى محمود ، (١٩٩٦) . " أثر أستخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي لمادة الاحياء " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية.

٥-بلقيس ، احمد ، (١٩٨٦) . قاموس مصغر بمصطلحات الحقيبة التدريبية ، دورة في تصميم وأستخدام الحقائب التدريبية ، منظمة الاقطار العربية المصدرة للبترول ، معهد النفط العربي للتدريب ، عمان .

٦-الجبر ، سليمان محمد ، (١٩٨٤) . مجموعة الحقائب التعليمية في الدراسات الاجتماعية ، مجلة دراسات تربوية (كلية التربية) ، المجلد الاول ، عدد (٨) ، ص٤٧ – ٥٩ .

٧-حمدان ، محمد زياد ، (١٩٨٠) . الوسائل التعليمية ، مؤسسة الرسالة .

٨-حيدر ، جعفر موسى ، (١٩٨٧) . الحقيبة التدريبية ، مفاهيم اساسية ، ورقة مقدمة لدورة تصميم واستخدام الحقائب التدريبية ، معهد النفط العربي للتدريب ، بغداد .

٩-الحيلة،محمد محمود(٢٠٠١).طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط١.دار الكتاب الجامعي،عمان، الاردن.

١٠. الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٩).التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسرة للنشر و التوزيع، عمان .

١١. الخطيب ، احمد (١٩٩٧) . الحقائب التدريبية ، التدريبة ، الطبعة الاولى ، دار المستقبل للنشر و التوزيع ، الاردن .

١٢. درة ، عبد الباري واخرون (١٩٨٨)، الحقائب التدريبية ،معهد النفط العربي للتدريب ،بغداد

١٣. الربيعي ،جمعة رشيد ، (اثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل المرحلة الاعدادية لمادة اللغة العربية) مجلة كلية المعلمين ،العدد ١٦ ،ص١٦٧-١٩٦ .

١٤. سلامة ، عبدالحافظ (٢٠٠٤) . وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط٥ ، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٥.عاقل ، فاخر (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية ،دار الرائد العربي ،بيروت

١٦. العاني ، أنور نافع عبود ، (١٩٩٨) . اثر برنامج تدريبي باستخدام بعض التقنيات التربوية في الكفايات التدريبية وفق أسلوب النظم .

١٧. عبيدات ، ذوقان واخرون ، (٢٠٠٤) . البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط٨ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .

١٨ .علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) .القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ،ط١ ، دار الفكر العربي ،القاهرة .

١٩. عودة ، أحمد سليمان ويوسف الخليلي ، (١٩٨٨) . الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٢٠.غزاوي ،محمد ذيبان (١٩٨٤) تفريد التعليم ،المجلة العربية للتعليم التقني ،مجلد ١ ،عدد ٢

٢١. القلا ، فخر الدين (١٩٧٨)" دراسة تجريبية لبيان مدى فعالية التعليم المبرمج والنظام التدريبي في أعداد المدرسين وتدريبهم على أستخدام أجهزة الاسقاط "، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة تعليم الجماهير ، عدد (٢)

٢٢.الصوفي ،عبد الله اسماعيل (٢٠٠٢). التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم ،ط١ ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

٢٣. الطوبجي ، حسين حمدي ، (١٩٨١) وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار القلم ، الكويت .

24– Khan , A . G . (1980) ((Effects of Audiotutorial and conventation Instructio Techinques on congithve Achievement)) Journal of science Teaching , Vol (17) , No , (1).

الملاحق

ملحق(١)

نموذج للخطط الدراسية (كيفية استخدام الحقيبة من قبل الطالبات ضمن المجموعة الصغيرة).

ملاحظة /تم اعداد سبعة حقائب تعليمية وذلك لتتمكن كل مجموعة من الطالبات استخدام حقيبة واحدة ، حيث تتألف المجموعة الواحدة من سبعة طالبات فقط .

تقوم مدرسة المادة بوضع ستراتيجية خاصة لكل موضوع ويتم خلالها تحديد دور الحقيبة التعليمية وكيف تدخل متكاملة مع ستراتيجية الدرس حيث تستعين المدرسة بما هو موجود داخل الحقيبة في توضيح الدرس وبعد ذلك يتم استخدام جميع مواد الحقيبة في الحافظة ليسهل استخدامها من قبل الطالبات ويتم اتباع الخطوات التالية :

قراءة مقدمة الحقيبة للتعرف على أهميتها

دراسة الأهداف العامة للحقيبة

الإجابة على الاختبار القبلي ومقارنته بالإجابة الصحيحة الموجودة في الحقيبة.

٤- قراءة الأهداف السلوكية للمحتوى (الخاصة بكل موضوع)

٥- اختيار احد البدائل التي يعتقد انها تناسب إمكانات واستعدادات الطالبات لكل مجموعة بشرط ان لايقل عدد البدائل عن بديل واحد او اثنان

٦-إجراء اختبار تحصيلي او نهائي للمجموعة لكل أقسام او أجزاء المادة .

ملحق (٢)

عناصر الحقيبة التعليمية :

١- صفحة العنوان : تعكس الفكرة الأساسية للوحدة المراد تعلمها

٢- الفكرة العامة : تهدف الى اعطاء فكرة موجزة عن محتوى الحقيبة

٣- الأهداف: يحتوي هذا الجزء على مجموعة من الأهداف السلوكية التي تصف بصورة واضحة السلوك النهائي المتوقع من الطالبة بعد الأنتهاء من دراسة الحقيبة .

٤- الأختبار القبلي :لتحديد ما اذا كانت الطالبة تحتاج الى دراسة الوحدة ام لا ،كذلك يساعد في تحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة الحقيبة.

٥- الوسائل والاساليب والانشطة والبدائل :تشمل الحقيبة مجموعة انشطة وبدائل تتيح للطالبة فرصة اختيار ما يناسب نمط تعلمها تبعا لخصائصها الفردية ،كما تتيح لها فرصة الأختيار من بين الوسائل المتعددة

وتنوع الوسائل والبدائل يشمل ما يلي :

ا- تعدد الوسائل :أي تحتوي الحقيبة على بدائل متنوعة تستطيع الطالبة الأختيار من بينها مثل (سلايدات خاصة بالأنسجة النباتية ،اقراص تستخدم على الكمبيوتر ،شفافيات معدة من قبل الباحثتان ، مصورات جاهزة ،مجسمات ،رسومات معدة من قبل الباحثتان .

ب- تعدد الاساليب: كأن يتم التعلم في جماعات صغيرة او كبيرة او بالأسلوب الفردي ، وفي البحث الحالي تم استخدام الجماعات الصغيرة وذلك لعدم وجود مستلزمات مختبرية كافية كالكمبيوتر مثلا .

ج- تعدد الأنشطة : مثل اجراء التجارب ، الملاحظة ، المشاهدة .

(سلامة " ٢٠٠٤ " ص ٤٣٦)

ملحق (٣)

اسماء لجنة المحكمين :

ت	الاسم والمرتبة العلمية	العنوان والتخصص العلمي
١	أ. م.د. موفق حياوي علي	جامعة الموصل / كلية التربية / تقنيات تربوية
٢	ا. م. د. قصي توفيق غزال	جامعة الموصل/ كلية التربية / تقنيات تربوية
٣	ا.م د.محفوظ القزاز	جامعة الموصل / كلية التربية / علم النفس التربوي
٤	ا.م. د.كامل عبد الحميد	جامعة الموصل / كلية التربية/تربوي
٥	ا.م.د.جاجان جمعة	جامعة الموصل /كلية ا لتربية الاساسية
٦	ا.م د.ايناس يونس	جامعة الموصل / كلية التربية / طرائق تدريس الرياضيات
٧	د.مؤيد يونس	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية / بيولوجي
٨	م.د.اميرة اسماعيل	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية / بيولوجي
٩	م.د. باسمة جميل توشي	جامعة الموصل / معهد اعداد المعلمات / تقنيات تربوية
١٠	م. عرب حسن	جامعة الموصل / كلية التربية // طرائق تدريس

نموذج للاهداف السلوكية :

الاهداف السلوكية	المستوى
١- ان يعرف النسيج الدائمي المعقد.	-تذكر (حفظ)
٢- ان يحدد الفجوات في الانسجة المولدة .	-تطبيق
٣-ان يذكر بعض النباتات الوعائية.	- تذكر
٤- ان يحددالجدران النهائية للانابيب المنخلية .	- تطبيق
٥- ان يرسم نبات الباقلاء.	-تطبيق
٦- ان يعلل وجود الكائنات على النباتات البقلية	- تحليل
٧- ان يعرف العلاقة بين البكتريا والبقليات .	-تذكر
٨-ان يعدد سمك منطقة الدائرة المحيطية للجذر.	-تذكر
٩- ان يذكر ما تمتاز به طبقة الكيوتكل .	- تذكر
١٠-ان يحدد شكل الخلايا الحارسة لبشرة الساق.	-تطبيق
١١-ان يشرح وظيفة خلايا قشرة السا ق.	- فهم
١٢-ان يذكر نوع وريقات ورقة الباقلاء .	-تذكر
١٣-ان يحدد نوع الاوراق الكاسية لزهرة الباقلاء	-تطبيق
١٤-ان يعدد عدد الاسدية لزهرة الباقلاء .	-تذكر
١٥- ان يحلل طبقات نسيج السويداء.	- تحليل
١٦- ان يعرف الانبات في الباقلاء.	-تذكر
١٧- ان يذكر صفات نبات البردي.	- تذكر
١٨-ان يصف الثغور في ورقة البردي.	- فهم
١٩- ان يحدد جنس نبات البردي.	-تطبيق

ملحق (٥)

نموذج الاختبار التحصيلي :

((بسم الله الرحمن الرحيم))

عزيزتي الطالبة :

اختاري الاجابة الصحيحة بوضع علامة (صح) تحت الحرف الدال على الاجابة الصحيحة .

ملاحظة / ان هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط .

١-يمثل النسيج الدائمي المعقد النسيج

ا-الحشوي ب-الخشب واللحاء ج- الكولنكيمي

٢- تكون الفجوات في الانسجة المولدة .

ا-معدومة ب-كبيرة ج-صغيرة

٣- تتغلظ الجدران الخارجية لخلايا البشرة في السيقان بمادة شمعية هي

ا-الكيوتين ب- الكيوتكل السوبرين

٤- تسمى بعض النباتات بالنباتات الوعائية لوجود

ا- النسيج الساند ب- النسيج السكلرنكيمي ج-نسيج الخشب واللحاء

٥- تسمى الجدران النهائية للانابيب المنخلية والحاوية على الثقوب ب

ا- الخلايا المرافقة ب- الصفائح المنخلية ج الالياف

٦- يعد نبات الباقلاء من النباتات

أ - الحولية ب - ثنائية الحول ج - المعمرة

٧- تحتوي جذور النباتات البقلية على

أ - الفطريات ب - البكتريا ج - الفايروسات

٨- تكون العلاقة بين البكتريا (الرايزوبيوم) والنباتات البقلية علاقة :

أ - تطفل ب - تعايش ج- تبادل منفعة

٩- يكون سمك منطقة الدائرة المحيطية للجذر

أ - صف واحد من الخلايا ب- صفان من الخلايا ج - عدة صفوف من الخلايا

- تمتاز طبقة الكيوتكل التي تفرزها خلايا البشرة الخارجية بأنها

أ - [illegible] بالشمع [illegible]

ب - [illegible]

ج - الكيوتينية [illegible]

- [illegible] الأوعية [illegible] في الساق

أ - [illegible] ب - بيضوي ج - هلالي

- [illegible] خلايا القشرة للساق [illegible]

أ - [illegible] ب - الاستناد ج - تركيب الغذاء

- تتكون ورقة الباقلاء من عدد من الوريقات لهذا تكون من النوع :

أ - البسيط ب - المفصص ج - المركب

- تكون [illegible] لزهرة الباقلاء

أ - [illegible] ب - منفصلة ج - غير متماثلة

- [illegible] عدد الأسدية في نبات الباقلاء

أ - (٨) ب - (٩) ج - (١٠)

- [illegible] السويداء في بذرة الباقلاء

أ - كثير الطبقات ب - قليل الطبقات ج - عديم أو لايوجد

- [illegible] في نبات الباقلاء من النوع

أ - [illegible] ب - [illegible] ج - كلاهما

- [illegible] في نبات البردي

أ - [illegible] الهوائية ب - وفير الغرف الهوائية ج - قليل الغرف الهوائية

- [illegible] في ورقة نبات البردي

أ - [illegible] ب - منتظمة مفتوحة ج - مبعثرة مفتوحة

- توجد الأعضاء الذكرية والأنثوية في زهرة البردي لذا فهو نبات:

أ - ثنائي المسكن ب - أحادي المسكن ج - أحادي الجنس

تمنياتي لكم بالموفقية والنجاح

ملخص البحث

استهدف البحث تصميم حقيبة تعليمية متعددة الوسائل للتعرف على أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الأحياء كتقنية مساعدة للتدريس الجماعي . تم اختيار عينة البحث عشوائياً من طالبات الصف الرابع العام في إعدادية الأندلس للبنات في مركز محافظة نينوى وبلغ مجموع أفراد العينة (٨٧) طالبة ، واختيرت إحدى الشعب عشوائياً ليتم تدريسها باستخدام الحقيبة التعليمية ، حيث اختيرت الأخرى في نفس المدرسة ليتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية . وقد تم استخدام أداة البحث (الاختبار التحصيلي) الذي أعدته الباحثتان وهو اختبار من متعدد [illegible] والذي تألف من (٢٠) فقرة ، بعد التحقق من صدقه وثباته .

واستغرق التدريس (٧) أسابيع بواقع (٤) دروس أسبوعياً ، وبعد تطبيق أداة البحث ومعاملة نتائجه إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (Test — t) أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الحقيبة التعليمية [illegible] طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي [illegible] ذو دلالة أحصائية .

وتوصلت الباحثتان إلى أن استخدام الحقيبة التعليمية تقنية فعالة [illegible] التدريس الجماعي لرفع مستوى التحصيل الدراسي .

وفي ضوء نتائج البحث تم صياغة عدد من التوصيات ومنها [illegible] دراسات مماثلة في تخصصات ومراحل أخرى .

كاریگەری بە كار هێنانی هەگبەی فێر كردن
لە سەر ئاستی بەدەست هێنانی قوتابیانی پۆلی چوارە می گشتی
لە بابەتی زیندە وەر زانی دا.

كورتە ی لێكۆڵینەوەكە

ئامانجی ئەم لێكۆڵینەوەیە نەخشە كێشانی هەگبەیەكی فێر كردنی فرە هۆ كاری بۆ مەبە ستی زانستنی ما رادەی كاریگەری بەكار هێنانی هە كبەی فێركردن لە با بەتی زیندە وە زانی دا بۆ پۆلی چوا رە می گشتی وە ك تە كتێبكی یا ریدە دەر لە كرداری وانە و تنە وە ی بە كۆمەل دا. سامبڵی لێكۆلینەوە كە بە شێوەیەكی ڕەمەكی هلبـژێردراوە لە قوتابیانی پۆلی چوارەمی گشتی لە دواناوەندی (ئە ندە لس) ی كچان لە پارێزگای موصل (قەزا) كوی تاكە كانی سامبڵە (٨٢) قوتابیە لە دوو پۆلدا ، یەكێك لە پۆلەكان بە شیوەیەكی ڕەمەكی هەڵبژێردراوە تا شێوازی هەگبەی فێر كردنی تیا پیادە بكرێت ، پۆلێكی تر شێوازی وانە وتنەوەی ئاسایی تیادا پیادە بكرێت .

لێكلۆلینەوە هۆكاری تاقیكردنەوەی بەدەستهێنانی (الاختبار التحصیلی) بەكار هێنراوە كە هەر دوو لێكۆڵەر ئامادەیان كردوە ، لە .C بر گە پێك دێ لە پاش ساغ كردنەوە، ڕاستی ، وردی تیا یدا .

لێكولێنەوەكە (٧) هەفتەی خایاندا لەریگەی (٤) وانە بۆ هەر هەفتە یە كە باش پیادە كردنی هۆكاری (اداە) لێكۆڵینەوەكە ، ئەنجامدانی لێكۆڵینەرەی ئاماری لەگەل ئەنجامەكا نیدا لە ڕێگەی تاقیكردنەوەی (t) یە وە ،(t-test) ، لێكۆڵینەوەكە ئەوەی خستە ڕوو كە قوتابیانی سامپڵی وەرگیراو لەو پۆلەی كە بە ریگەی هەگبەی فێركردن وانەیان لێ وەرگرتەوە ئا ستی بەدەستهێنانی لەوانی كە بەرزترە، لەیەكتر جیاوازن بەجیاوازییەكە ئامازەی ئاماری هەیە لێكۆڵینەوەكە گەیشتۆتە ئەو ئەنجامەی كە بەكارهینانی هەگبەی فیركردن ڕێگایەكی كاریگەرە لە وانە وتنەوەی بەكۆمەل بۆ بەرزكردنەوەی ئاستی بەدەستهێنانی زانیاری لای قوتابیان لەژێر رۆشنایی ئەنجامەكانی ئەم لێكۆلینەوەیەشدا پێشنیازو رێنمایی خراوەتەڕوو وەكو پێشنیازكردن بە ئەنجامدانی لێكۆڵینەوەی تری لەم جۆرە لە قۆناغی ترو بابەتی تردا.

The Effect ·f using Instructional Package on the Achievement of She-pupils in

Biology Lesson at the ٤th Grade.

Abstract

The paper aims at designing a multi-media (Instructional package) to identify the effect of using this package in the achievement of she –pupils in Biology lesson at the ٤th grade , as supporting technique in Group teaching.

The sample (٨٢) were randomly chosen among the ٤th grade pupils at (ANDALUSS preparatory school for girls) In the center of MOSUL CITY .Two classes were chosen at random ,one was thought by ordinary method whereas the other by using Instructional package .

The achievement test prepared by the researcher which contains ٢٠ articles was applied after determining their validity and reliability .it was taught for seven weeks having (٤ classes per week).The results of the application after being statistically analysed by using (T-test)has shown that those who were taught by instruction al package were better than the normal method . There were significant statistic difference.

The researchers have concluded that instructional packages is an effective teaching technique for group teaching . depending on the results ,the researchers have presented some suggestions and recommendations such as conducting other researches on other grades and the teachers commitment to using this and the teachers commitment to using this method .